****

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии:**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 года №1089)

-Основная образовательная программа МБОУ «Пониклинская СОШ»;

- Примерная (авторская) программа по ОБЖ Смирнов А.Т.,для 5-11 классов.,М.:Просвещение.,2009,

-Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

-учебный план МБОУ «ПониклинскаяСОШ»

**Изменения, внесенные в примерную программу**: В программу внесены контрольная работа за 1 полугодие и итоговая контрольная работа не внесённых в программу за счёт укрупнения тем.

**Общая цель учебного предмета для уровня обучения: :**воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**задачи учебного предмета**

-углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;

- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объёме, необходимом для военной службы.

 **Форма обучения в случае актированных дней.**

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни пропущенных по болезни, а так же в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

- через электронный дневник школы;

-через сайт школы www. ponikla@yandex.ru;

-через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;

 **Сроки реализации программы:**  1 год**.**

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса и учебного процесса**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе реализует комплексный подход по формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента среднего (полного)общего образования и программы общеобразовательных учрежденийпо учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»,10-11классы, под редакций А.Т.Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009 г.Программа полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта обучения.

 **Общая характеристика учебного процесса:**

 Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Освоение нового содержания дисциплины происходит в условиях сочетания традиционных и новых технологий обучения:

-технология формирования учебной деятельности;

-применение идеи опор в различной форме (схемы, логические опорные конспекты)

- использование типовых планов описания описаний и характеристик

-уроки-практикумы, проблемные уроки

-технологии учебно-игровой деятельности

-технологии коммуникативно-игровой деятельности.

-ИКТ и др.

**Методы обучения:**

1.Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

2.Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

3.Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

4.Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

 **Формы** организации учебно-познавательной деятельности:

-урок (45 минут) — основная форма обучения в школе;

-обобщающие уроки;

-урок-лекция;

-парные, групповые и бригадные формы;

-индивидуальные консультации с учителем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе учителя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе;

-беседы;

-диспуты;

-предметные недели;

-олимпиады.

**Формы промежуточного контроля:**

1.Тестовые задания (7- 15 мин).

 2. Устный опрос (7-15 мин).

 3. Контрольные работы (итоговая)

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Изучение «Основ безопасности жизнеде­ятельности» в 11-х классах предусмот­рено Федеральным базисным учебным пла­ном для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**За счет каких часов реализуется**

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 2 часов в неделю за счет федерального компонента(1ч.) и школьного компонента(1ч.).

 **Недельное и годовое кол-во часов**

Согласно учебному плану, на изучение ОБЖ в 11 классе отводится в неделю 2 часа. Годовое количество часов – 68 часов.

**4.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 11 класс**

**(образовательный стандарт среднего(полного) общего образования по ОБЖ)**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**5. Содержание учебного предмета**

Программа для 11-х классов предназ­начена для углубленного изучения тем в об­ласти безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области бе­зопасности жизнедеятельности для сниже­ния отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Данная программа реализует положения государственного образователь­ного стандарта второго поколения.

В курсе ОБЖ для 11 классе завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации оп 14 07 98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 11 классе введен раздел "Основы военной службы" Раздел Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно - патриотическое воспитание) старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, их организационной структуре, функции и основных боевых задачах, об основных воинских обязанностях. В программе реализованы требования Федеральных законов "06 обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24июля 1995 года № 738 "О порядкеподготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Внесены изменения в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (Программы общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»,10-11классы), в теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» проведен инструктаж по технике безопасности, в темах «Строевая подготовка» и «Тактическая подготовка» объединены по две темы в один урок, за счёт этого в планирование добавлены 2 часа на проведение контрольных работ.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **теоретические/****изучения и закрепления темы** | **практические работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 16 | 15 | 0 | 1 |
| 2 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 52 | 50 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | 68 | 65 | 0 | 3 |

**Содержание изучаемого курса**

**1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Личная гигиена

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей. Назначение и функции кожи. Основные правила ухода за кожей.

Уход за зубами. Назначение и функции зубов. Причины заболевания зубов и десен. Основные правила ухода за зубами. Уход за волосами. Назначение и функции волос. Причины заболевания волос. Основные правила ухода за волосами. Гигиена одежды. Функции одежды современного человека. Гигиенические требования к одежде. Гигиенические требования к головным уборам и обуви.

Понятия об очищении организма. Причины загрязнения организма. Органы человека, подверженные загрязнению. Способы очищения организма.

1.2. Семья в современном обществе. Законодательство о семье

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

1.3. Болезни, передаваемые половым путем

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

1.4. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Уход за младенцем.

1.5. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях

Понятие о кровотечениях. Классификация и характеристика кровотечений. Причины, вызывающие кровотечения. Признаки артериального и венозного кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Понятие о ране. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

1.6. Первая медицинская помощь при травмах

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Понятие о травматическом шоке. Приемы оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

1.7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, при поражении электрическим током

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, при поражении электрическим током. Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при тепловом и солнечном ударе, поражении электрическим током.

1.8. Первая медицинская помощь при остановке сердца

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

**2. Основы обороны государства и воинская обязанность**

2.1. Основные понятия о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

2.2. Особенности военной службы

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил РФ, Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ, Строевой устав Вооруженных сил РФ, их предназначение и основные положения.

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История развития военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Основные понятия об альтернативной военной службе. Порядок ее прохождения.

Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.

2.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить звание защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге; готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения, Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным, высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил РФ.

2.4. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов

Ограничение средств и методов ведения военных действий в прошлом.

Основные документы современного международного гуманитарного права: четыре Женевских Конвенции от 12 августа 1949 г., два Дополнительных протокола к Женевским конвенциям от 8 июня 1977 г.

Три основных типа ограничения военных действий в международном гуманитарном Праве: ограничение по лицам, ограничение по объектам нападения, ограничение по средствам и методам ведения военных действий.

Общая защита гражданского населения от опасностей, возникающих в связи с военными операциями. Требования к воюющим сторонам проводить различие между гражданским населением и комбатантами. Запрет актов насилия или угроз насилием, имеющих основной целью терроризировать гражданское население.

Ограничение по объектам нападения. Ограничение по средствам и методам ведения военных действий как ограничение особого рода. Главный принцип ведения военных действий — право сторон, находящихся в конфликте, выбирать методы или средства ведения войны — не является неограниченным.

Меры по ограничению методов и средств ведения боевых действий:

— запрещение нападений неизбирательного характера;

— запрещение нападений, которые, как можно ожидать, вызовут потери среди гражданского населения или нанесут ущерб гражданским объектам;

— забота о защите природной среды во время ведения военных действий;

— запрещение использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения войны;

—запрещение военных действий, основанных на вероломстве.

Цели использования международных отличительных знаков во время вооруженных конфликтов.

Красный крест или красный полумесяц на белом поле — один из старейших международных отличительных знаков. Категории лиц и объектов, которые могут использовать эмблемы красного креста или красного полумесяца во время вооруженного конфликта. Правила использования эмблемы. Запрет на вероломное использование эмблемы.

Отличительный знак: гражданская оборона. Особые задачи гражданской обороны во время военных действий, предусмотренные международным гуманитарным правом.

Определение культурных ценностей. Отличительные знаки: культурные ценности – общая защита. Меры по обеспечению защиты культурных ценностей. Отличительный знак установки и сооружения, содержащие опасные силы. Меры по защите установок и сооружений, содержащих опасные силы: плотин, дамб, атомных электростанций.

Белый флаг. Ситуации, в которых используется белый флаг. Определение нейтральной зоны. Категории лиц, для защиты которых создаются нейтральные зоны. Отличительный знак: нейтральная зона.

Ответственность воюющей стороны за правильное использование отличительного знака. Требования к размещению защитных знаков: большой размер, условия обеспечения видимости.

В каких случаях запрещается использовать международные отличительные знаки?

2.5. Психологические основы военной службы

Стрессовая ситуация в ожидании призыва в Вооруженные Силы. Стресс и дистресс. Практические советы по подготовке к любому стрессовому состоянию.

Понятие и оценка личности. Социальная позиция и ее характеристика. Перестройка личности под влиянием новой социальной роли.

Направленность личности и мировоззрение. Факторы, влияющие на мировоззрение человека. Характеристика мировоззрения молодых людей. Принципы совершения проступков и преступлений в условиях армейской службы.

Слухи и искаженная информация о службе в Вооруженных Силах. Психологические закономерности распространения слухов. Мотивы для распространения слухов и искаженной информации.

Морально-этические качества военнослужащего: совесть, честь, достоинство. Формы их проявления. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Понятие чувства с точки зрения психологии. Чувство патриотизма, морально-нравственные, волевые и физические качества у военнослужащих. Самовоспитание и самосовершенствование личности молодого человека при подготовке к службе в Вооруженных Силах. Необходимость управления своим психическим состоянием. Качества личности: ум, чувство и воля. Сущность личности и ее проявление.

**6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007 г

2.Программа общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»,5-11классы,под редакций А.Т.Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009 г.

3.ОБЖ Поурочные планы 11класс / автор – составитель Г.Н.Шевченко. Волгоград: «Учитель»., 2006 г.

.

**Информационное обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/н | Название ресурса | Ссылка | Краткая аннотация |
| 1 | Методические рекомендации | <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> | Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;  |
| 2 | Библиотека электронных наглядных пособий | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> | Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов; |
| 3 | Каталог ресурсов по ОЬЖ | http://www.edu-navigator.ru/ca | Каталог ресурсов по ОЬЖ |
| 4 | Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи | <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> | Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности; |
| 5 | Каталог ресурсов по ОБЖ | http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1 | Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала |
| 6 | Банк рефератов | <http://www.сaim.ru/9> | Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности |
| 7 | Методические материалы | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> | Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ; |
| 8 | Каталог по основам безопасности жизнедеятельности | <http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15> | Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам |
| 9 | Фестиваль «Открытый урок», | <http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12> | Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ |
| 10 |  | http://www.uroki.net/dokobgd/htm | Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы; |
| 11 | журнал «Основы безопасности жизни» | <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> | Материалы журнала «Основы безопасности жизни» |
| 12 | Справочник по безопасности | <http://www.warning.dp.ua> | Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях; и др. |

 **Рекомендуемая литература для педагога и учащихся**

1.ОБЖ. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл./Латчук В.Н., Миронов С.К.

2.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007

3..Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.: Русское слово, 1995.

**7.Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Виды контроля и система оценивания**

**Оценка устных ответов учащихся.**

 Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

 Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

 Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

 Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

 Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

 При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных контрольных работ.**

 Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

 Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

 Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

 Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

 Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Оценка практических работ.**

 Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

 Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

 Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

 Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

 Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

 Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.